

- 4). Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- 5). Формування та забезпечення реалізації академічної доброчесності.
2. Оцінювання управлінської діяльності складається з чотирьох етапів:
  - I. Підготовчого.
  - II. Основного.
  - III. Підсумково-корекційного.
  - IV. Регулятивно-корекційного.
3. На підготовчому етапі відповідальною особою проводиться відбір, систематизація та аналіз матеріалів, що характеризує динаміку розвитку ліцею, рівень управлінської діяльності директора та заступників.

З цією метою вивчаються:

  - матеріали попередньої експертизи управління освітнім процесом та тематичного вивчення окремих питань, що стосуються організації діяльності ліцею;
  - відповідність роботи ліцею особливим умовам здійснення освітньої діяльності;
  - результативність роботи ліцею щодо розвитку творчих здібностей учнів ліцею (участь у предметних олімпіадах різного рівня, учнівських турнірах, конкурсах, МАН тощо);
  - робота педагогічного колективу щодо розробки та впровадження авторських програм, навчальних посібників, підручників;

Аналізуються статистичні дані:

  - результати освітньої діяльності учнів на кінець навчального року;
  - охоплення учнів гарячим харчуванням;
  - випадки дитячого травматизму, що сталися під час освітнього процесу;
  - плинність керівних та педагогічних кадрів;
  - наявність конфліктних ситуацій у колективі, скарг на роботу закладу.
4. Другий, основний, етап комплексно-цільової програми має такі розділи: діагностичний та аналітичний.

Мета діагностичного дослідження - самоаналіз та самооцінка управлінської діяльності директора Ліцею.

Аналітичний розділ має на меті висловити загальну оцінку управлінської діяльності, підготувати висновки та пропозиції.
5. Третій, підсумково-корекційний етап поділяється на підсумковий та корекційний.

Підсумковий містить глибокий аналіз предмета експертизи, формування банку даних за її результатами, планування розвитку ліцею.

Корекційний - має на меті регулювання та корекцію управлінської діяльності, виявлення якісних змін предмета експертизи та прогнозування розвитку ліцею.

Ефективність управлінської діяльності директора ліцею включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність освітнього процесу, а саме:

  1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.