

- Надання однакових засобів для всіх користувачів для уникнення відособлення окремих груп населення.
2. Гнучкість використання.  
Дизайн повинен забезпечити наявність широкого переліку індивідуальних налаштувань і можливостей з урахуванням потреб користувачів.
  3. Просте та зручне використання.  
Дизайн повинен забезпечувати простоту та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти, мовного рівня та віку користувача.
  4. Сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів.  
Дизайн повинен сприяти ефективному донесенню всієї необхідної інформації до користувача незалежно від зовнішніх умов або можливостей сприйняття користувача.
  5. Припустимість помилок.  
Дизайн повинен звести до мінімуму можливість виникнення ризиків і шкідливих наслідків випадкових або ненавмисних дій користувачів.
  6. Низький рівень фізичних зусиль.  
Дизайн розраховано на затрату незначних фізичних ресурсів користувачів, на мінімальний рівень стомлюваності.
  7. Наявність необхідного розміру і простору.  
Наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних діях, незважаючи на фізичні параметри, стан і ступінь мобільності користувача.
2. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору у ліцеї визначається такими критеріями
1. Приміщення та територія ліцею об'єднані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування
  2. У ліцеї застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими потребами.
  3. Ліцей взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти
  4. Освітнє середовище ліцею мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя
  5. У ліцеї створено простір інформаційної взаємодії та соціокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, медіа тека, інш.)

### **VIII. Внутрішній моніторинг якості освіти**

1. У ліцеї впродовж року проводиться внутрішній моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в ліцеї.
2. Завдання моніторингу:
  - Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у ліцеї.
  - Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.
  - Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання.