

II. Результативність професійної діяльності вчителя

1. Володіння способами індивідуалізації навчання	<p>Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, інтересів, нахилів, стану здоров'я.</p> <p>Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистого розвитку дітей.</p>	<p>Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових, фізичних здібностей.</p>	<p>Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей.</p> <p>Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми</p>
2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів	<p>Створює умови, що формують мотив діяльності.</p> <p>Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи.</p> <p>Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння</p>	<p>Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоправління процесом учіння.</p> <p>Вміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмету, уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю сформованими навичками.</p>	<p>Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Вміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками</p>
3. Робота з розвитку учнів загалом	<p>Прагне до формування навичок до раціональної організації праці</p>	<p>Цілеспрямовано й професійно формує у учнів уміння й навички раціональної організації початкової праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень)</p> <p>Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (ґрамотність, акуратність, каліграфія)</p>	
4. Рівень навченості учнів	<p>Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів</p>	<p>Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів перевірок робіт, екзаменів</p>	<p>Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близько до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук.</p>

III. Комунікативна культура

1. Комунікаційні організаторські	<p>Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює</p>	<p>Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих;</p>	<p>Відчуває потребу в комунікативній і організаторській</p>
----------------------------------	---	--	---